

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

«01» сентября 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.03 (П) Производственная практика (организация летней
оздоровительной работы в ДОО)**

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

Для направления подготовки (специальности) **44.03.01 Педагогическое образование**
Код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП **«Дошкольное образование»**

Составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
От «22» февраля 2018 г. №121

Цель и задачи практики

Цель: формирование у студентов представления об особенностях работы дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности воспитателя;

Задачи:

1. Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения (и воспитателей) в летне-оздоровительный период.
2. Самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя групп дошкольного возраста.
3. Овладение основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период.
4. Апробация методов диагностики деятельности (игра, труд) дошкольника.
5. Формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности.
6. Совершенствование культуры педагогической деятельности (культура речи, культура общения, культура внешнего вида).

1. Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков,

полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2	«Правоведение»; «Экономические основы образования»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО»;	«Производственная практика (технологическая)»; «Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» «Выполнение и защита ВКР»
2.	УК-3	«Профессиональная этика и деловой этикет»; «Психология»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО»;	«Методика обучения и воспитания»; «Производственная практика (технологическая)»; «Организация учебно-исследовательской деятельности» «Выполнение и защита ВКР»
3.	ОПК-2	«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО»	«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»; «Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования»; «Вариативные формы дошкольного образования»; Основы педагогической риторики»; «ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО»; Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика

			(научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании»; «Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании»; «Театр в ДОО»; «Робототехника в ДОО»; «Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста»; «Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста» «Выполнение и защита ВКР»
4.	ОПК-4	«Культурология»; «Русский язык и культура речи»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Педагогика»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)» «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;	«Учебная практика (технологическая)»; «Проектирование открытой образовательной среды ДОО»; «Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»; «Методическое обеспечение предшкольного образования»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
5.	ОПК-6	«Педагогика»; «Решение педагогических задач: дошкольное образование»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;	«Производственная практика (технологическая)»; «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики»; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Коррекционно-развивающая работа в ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»

6.	ПК-1	«Учебная практика (ознакомительная)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;	«Производственная практика (технологическая)»; «Учебная практика (технологическая)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)» «Выполнение и защита ВКР»
7.	ПК-2	«Решение педагогических задач: дошкольное образование»; Дошкольная педагогика»; «Учебная практика (ознакомительная)»; Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;	«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Методика обучения и воспитания»; «Производственная практика (технологическая)»; «Учебная практика (технологическая)»; «Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Выполнение и защита ВКР»
8.	ПК-3	«Учебная практика (ознакомительная)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»;	«Методика обучения и воспитания»; «Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»; «Методика развития детского изобразительного творчества»; «Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»; «Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; «Производственная практика

			<p>(технологическая)»; «Методическое обеспечение дошкольного образования»; «Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования»; «Вариативные формы дошкольного образования»; «Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании»; «Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании»; «Театр в ДОО»; «Робототехника в ДОО»; «Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста»; «Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста» «Выполнение и защита ВКР»</p>
9.	ПК-4	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»; «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»; «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»</p>	<p>«Производственная практика (технологическая)»; «Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (технологическая)»; Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»; «Система оценки качества дошкольного образования»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>

10.	ПК-5	<p>«Решение педагогических задач: дошкольное образование»;</p> <p>«Дошкольная педагогика»;</p> <p>«Организация летней оздоровительной работы в ДОО»;</p> <p>«Учебная практика (ознакомительная)»;</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p>	<p>«Производственная практика (технологическая)»;</p> <p>«Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО»;</p> <p>«Педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в ДОО»;</p> <p>«Основы педагогической риторики»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»;</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»;</p> <p>«Выполнение и защита ВКР»</p>
11	ПК-6	<p>«Учебная практика (ознакомительная)»;</p> <p>«Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p>	<p>«Производственная практика (технологическая)»;</p> <p>«Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>«Проектирование открытой образовательной среды ДОО»;</p> <p>«Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»;</p> <p>«Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования»;</p> <p>«Вариативные формы дошкольного образования»;</p> <p>«Производственная практика (педагогическая)»;</p> <p>«Производственная практика (преддипломная)»;</p> <p>«Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании»;</p> <p>«Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании»;</p> <p>«Театр в ДОО»;</p> <p>«Робототехника в ДОО»;</p> <p>«Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста»;</p> <p>«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>

12	ПК-7	<p>«Учебная практика (ознакомительная); «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО)»</p>	<p>«Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста»; «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»; «Методика развития детского изобразительного творчества»; «Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»; «Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста»; «Производственная практика (технологическая)»; «Учебная практика (технологическая)»; «Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования»; «Проектирование открытой образовательной среды ДОО»; «Проектирование социокультурного пространства для детей раннего и дошкольного возраста»; «Методическое обеспечение дошкольного образования»; «Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста»; Производственная практика (педагогическая)»; «Производственная практика научно-исследовательская работа); «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»</p>
----	------	---	--

3.	ПК-8	«Учебная практика (ознакомительная); «Производственная практика (организация летней оздоровительной работы в ДОО); «Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»	«Производственная практика (технологическая); «Организация учебно-исследовательской деятельности»; «Учебная практика (технологическая); «Учебная практика (научно-исследовательская работа); «Система оценки качества дошкольного образования»; Производственная практика (педагогическая); «Производственная практика научно-исследовательская работа); «Производственная практика (преддипломная); «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» «Выполнение и защита ВКР»
----	------	--	---

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Практика проводится в соответствии с учебным планом практики бакалавриата.

Руководство практикой по программе подготовки бакалавриата осуществляется руководителем и методистами факультета.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>Знает: поставленные цели. Умеет: определять взаимосвязь поставленных задач практики. Владеет: навыками реализации поставленных задач, определяет ожидаемые результаты при решении задач практики по организации летней оздоровительной работы в ДОО.</p>
	<p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знает: теоретические аспекты решения конкретных задач практики. Умеет: выбирать оптимальный способ решения задачи. Владеет: навыками решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	<p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p>	<p>Знает: способы решения конкретной задачи. Умеет: определять пути решения конкретной задачи. Владеет: навыками решения конкретной задачи за определенное время.</p>
	<p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знает: материалы решения задачи. Умеет: публично представлять результат решения задачи. Владеет: представляет результаты проводимой работы в дневнике наблюдений.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели практики. Умеет: предвидеть результаты планируемых действий Владеет: навыками взаимодействия в группе студентов.</p>

	<p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>	<p>Понимает особенности поведения в группе людей, с которыми работает. Умеет: умеет делать выбор категории групп, с которыми будет работать на практике. Владеет: навыками общения с разными категориями людей.</p>
	<p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательностью шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знает: результаты личных действий. Умеет: планировать последовательность действий для достижения цели практики. Владеет: навыками контроля результатов практики.</p>
	<p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знает: приемы и методы взаимодействия с членами команды. Умеет: передавать действующую информацию другим членам. Владеет: навыками презентации результатов работы.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ в летне-оздоровительный период. Уметь: использовать теоретические основы составления образовательных программ ДОО в летне-оздоровительный период. Владеть: теоретическими основами составления комплексных и парциальных образовательных программ в</p>

		сфере дошкольного образования в летне-оздоровительный период.
	ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: теоретические аспекты разработки образовательных программ для ДОО Уметь: Участвовать в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в летний период. Владеть: элементарными навыками составления образовательных и парциальных программ.
	ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: содержание образовательных и дополнительных программ для ДОО в летне-оздоровительный период Уметь: разрабатывать содержание образовательных программ для детей младшего и старшего дошкольного возраста в летне-оздоровительный период. Владеть: некоторыми навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ДОО с использованием ИКТ в летне-оздоровительный период
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания на основе организации и проведения подвижных игр, праздников и развлечений. Уметь: применять теоретические основы социально-личностного развития детей на основе регионального компонента при организации и проведении праздников-сюрпризов, игр и развлечений. Владеть: навыками использования методов и приемов духовно-нравственного воспитания детей при организации и проведении развлечений, праздников-сюрпризов.
	ОПК-4.2. Осуществляет	Знать: научные основы педагогических технологий при

	<p>поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>организации воспитательной работы в летний оздоровительный период. Уметь: применять на практике современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей в летний оздоровительный период на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками использования современных технологий духовно-нравственного воспитания детей, в соответствии с возрастными особенностями детей при организации летней оздоровительной работы на основе регионального компонента</p>
	<p>ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии духовно-нравственного воспитания детей Умеет: применить в работе игровые, здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей Владеет: современными педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания в рамках летней оздоровительной компании</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для развития и воспитания дошкольников в летний период, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: использовать игровые технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, необходимых для индивидуализации, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в летне-оздоровительный период. Владеть: навыками</p>

		использования психолого-педагогических технологий детей дошкольного возраста необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с нарушениями в развитии.
	ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: игровые, ИКТ, технологии проблемного обучения необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществляет поиск современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации развития, воспитания, в том числе детей с нарушениями в развитии в летний период. Владеть: методикой проведения работы в летне-оздоровительный период с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: современные технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста Уметь: использовать игровые технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, необходимых для индивидуализации, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в летней оздоровительной работе. Владеть: навыками использования технологий Воскобовича, Дьенеша, Никитина. Гришаевой в воспитании детей дошкольного

		возраста в летний период.
ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм	ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.	Знать: действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования, используемые в период летней образовательной компании.
	ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	Уметь: анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм в работе с детьми в летний период.
	ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.	Владеть: методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций в организации и проведении мероприятий в летний период.
ПК-2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК-2.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.	Знать: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в летний период.
	ПК-2.2. Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	Уметь: организовывать и проводить праздники, развлечения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП во время летней практики.
	ПК-2.3. Владеет умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать	Владеть: умениями по проектированию РППС, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка во время летней оздоровительной компании.

	эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.	
ПК-3. Способен реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы	ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО.	Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования в летний период.
	ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	Уметь: применять методы физического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в летний период.
	ПК-3.3. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Владеть: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в период летней оздоровительной компании.
ПК-4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики.	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
	ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг).	Уметь: подобрать диагностический материал для проведения педагогической диагностики в период летней практики.

	ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным областям.	Владеть: диагностическими методиками педагогической диагностики.
ПК-5. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений	ПК-5.1. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Знать: специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в период летней оздоровительной компании
	ПК-5.2. Умеет использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Уметь: использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений в летний период.
	ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.	Владеть: различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике в летний период.
ПК-6. Способен разрабатывать ООП ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного	Знать: основные психологические подходы в работе с детьми дошкольного возраста.

	воспитания	
	ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО.	Уметь: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО в летний период.
	ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Владеть: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в летний период.
ПК-7. Способен разрабатывать методическое обеспечение по образовательным областям дошкольного образования	ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте и особенности проведения в летний период.
	ПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Уметь: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в летний период.
	ПК-7.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Владеть: умениями по созданию методических разработок по проведению утренней и корригирующей гимнастик, а также конспектов праздников и развлечений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в летний период.

ПК-8. Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	ПК-8.1. Знает: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Знать: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК-8.2. Умеет: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	Уметь: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по оценке результатов сформированности физических качеств для дальнейшего развития.
	ПК-8.3. Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Владеть: ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по итогам практики.

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Составление плана практики, выбор базовых образовательных учреждений, распределение студентов по базовым учреждениям (36 часов) Оформление соответствующей документации (приказ, календарный план практики, проверка готовности студентов, допуск студентов к	УК-2, УК-3

		практике) (36 часов)	
2.	Основной этап	Отбор материала по изучению особенности среды развития ребенка в летний оздоровительный период, знакомство с планированием образовательной работы в летне-оздоровительный период. Анализ планов образовательной работы в различных возрастных группах.(36 часов) Разработка конспектов организации и проведения праздников и развлечений для детей разных возрастных групп. Организация и проведение подвижных, дидактических, театрализованных игр.(36 часов)	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6 ПК-1,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,
3.	Заключительный этап	Обсуждение результатов практики по формированию умений с педагогами, оценки каждого студента, подготовка выступления на заключительной конференции, подготовка к демонстрации презентаций и выносного оборудования.(36 часов) Выступление студентов на итоговой конференции, показ презентаций и фотоотчетов, подтверждающих работу в летний оздоровительный период. Анализ своей работы. (36 часов)	УК-2, УК-3, ПК-8

5. Формы отчетности по практике

-Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания, в котором он отвечает на вопросы:

- Какой я хочу видеть свою будущую группу?
- Что для меня главное в моей будущей профессии?
- Чем я уже сегодня интересна для детей?
- Чему бы я хотела научить своих воспитанников?
- Мир моих увлечений.

Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5_47-01- 2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

-Дидактическое пособие, сделанное руками студента.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие

/ Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 222 с. Всего: 6

2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. Всего: 30

3. Профессионально-педагогическая практика : метод. пособие / сост. Л.Г.Киселева. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 49 с. Всего: 4

4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 84 с. Всего: 10

5. Педагогическая практика : учеб.-методическое пособие / сост. О.В.Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 121 с. Всего: 7.

6.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно-метод. пособие / сост. Т.С. Лысикова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6

2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6

3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91

4. Сластенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Сластенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21

5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.- сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

8.3. * Ресурсы сети Интернет

№	Название сайта.	Электронный адрес.
1	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru
2	Авторская методика обучения	http://www.metodika.ru
3	Информационный портал для работников системы образования	http://www.zavuch.info
4	Методика воспитания дошкольников	http://www.metodika-online.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Лань», ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт», ЭБС IPRbooks, ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»)

9.2. **Перечень программного обеспечения**
Программное обеспечение общего назначения: MS Windows7, MS Office Standart 2013 ,ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader , АИБС "МегаПро".

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

<p><i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i></p> <p>1) МБДОУ «ЦРР Детский сад №51» 2) МБДОУ «ЦРР Детский сад №35» 3) МБДОУ «Детский сад №17»</p>	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>
---	---

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе студенты руководствуются консультациями руководителя и методистов практики, а также спланированным содержанием практики, которая проводится поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики студенты обсуждают с руководителями различные типы дошкольных учреждений. При выполнении заданий руководствуются методическими рекомендациями, разработанными руководителем практики кафедры.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д)

1.1

1.2

2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (организации летней оздоровительной работы
в ДОО)

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность программы «Дошкольное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	Теоретические аспекты решения конкретных задач практики.	Поставленные цели и способы решения конкретной задачи. Материалы решения задачи под руководством воспитателя.	Самостоятельно формулирует совокупность взаимосвязанных задач, в рамках поставленной цели практики. Определяет ожидаемые результаты.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Определять взаимосвязь поставленных задач практики. Выбирать оптимальный способ решения задачи. Публично представлять результат решения задачи.	Определять взаимосвязь поставленных задач практики, определять пути решения конкретной задачи.	Самостоятельно определять взаимосвязь поставленных задач практики. Выбирать оптимальный способ решения задачи. Публично представлять результат решения задачи.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Навыками реализации поставленных задач.	Навыками решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов под руководством воспитателя.	Навыками самостоятельного решения конкретной задачи за определенное время и навыками представления результата проводимой работы в дневнике наблюдений.	Отчет, дневник практики
УК-3	Знать	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели практики.	Понимает особенности поведения в группе людей, с которыми работает, определяет свою роль в команде.	Самостоятельно предвидит результаты личных действий и планирует последовательность действий для достижения цели, взаимодействует с другими членами команды.	Отчет, дневник практики

	Уметь	Умеет делать выбор категории групп, с которыми будет работать на практике.	Способен осуществлять социальное взаимодействие, понимает эффективность использования сотрудничества.	Самостоятельно предвидеть результаты планируемых действий. Результаты личных действий. Передавать действующую информацию другим членам,	Отчет, дневник практики
	Владеть	Навыками общения с разными категориями людей. Навыками взаимодействия в группе студентов.	Планирует результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата под контролем педагогов.	Самостоятельно взаимодействует с людьми, с которыми работает, участвует в обмене информацией и в подготовке презентации результатов работы в команде.	Отчет, дневник практики
ОПК-2	Знать	Теоретические основы разработки основных образовательных программ в летне-оздоровительный период.	Теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Теоретические основы разработки основных, дополнительных и альтернативных образовательных программ.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Участвовать в разработке отдельных компонентов основных образовательных программ в летний период.	Принимает участие под руководством методистов в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Самостоятельно разрабатывает основные, дополнительные и альтернативные программы, в том числе с использованием ИКТ	Отчет, дневник практики
	Владеть	Некоторыми навыками разработки отдельных компонентов основных образовательных программ ДОО.	Навыками написания отдельных компонентов основных образовательных программ ДОО под руководством методиста.	Самостоятельно разрабатывает основные, дополнительные и альтернативные программы, в том числе с использованием ИКТ.	Отчет, дневник практики
ОПК-4	Знать	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей.	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста.	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Осуществляет поиск технологий духовно-нравственного воспитания детей.	Осуществляет поиск и внедряет современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста под руководством воспитателя.	Самостоятельно внедряет современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего и старшего дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей в летний период.	Отчет, дневник практики

	Владеть	Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в отдельной дошкольной группе в рамках летней оздоровительной компании.	Под руководством воспитателя использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в старшей и подготовительной группе в рамках летней оздоровительной компании.	Самостоятельно использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания в разных возрастных группах на основе базовых национальных ценностей в рамках летней оздоровительной компании.	Отчет, дневник практики
ОПК-6	Знать	Теоретические основы психолого-педагогических технологий.	Теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых, воспитания, развития детей дошкольного возраста в летний период.	Теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых индивидуализации, обучения, воспитания, развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Осуществляет поиск современных психологических технологий, необходимых для развития, воспитания детей.	Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации, развития, воспитания детей в летний период под руководством воспитателя.	Самостоятельно осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации, развития, воспитания детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в летний период.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Использует современные педагогические технологии для обучения и развития детей дошкольного возраста.	Использует современные педагогические технологии для обучения и развития детей дошкольного возраста, для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста в летний период, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в летний период.	Самостоятельно использует современные психолого-педагогические технологии для обучения и развития детей дошкольного возраста, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в летний период.	Отчет, дневник практики
ПК-1	Знать	Действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.	Действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования, используемые в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	Действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования, используемые в период летней образовательной практики компании.	Отчет, дневник практики

	Уметь	Анализировать профессиональную коммуникацию.	Анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм в работе с детьми в летний период.	Способен организовывать профессиональную деятельность на основе правовых этических норм.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах;	Методикой разрешения конфликтных ситуаций в организации и проведении мероприятий в летний период.	Методикой разрешения конфликтных ситуаций в организации и проведении мероприятий в летний период, а также их анализ.	Отчет, дневник практики
ПК-2	Знать	Компоненты образовательной среды.	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей;	Компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в летний период.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Формировать компоненты образовательной среды в летний период.	Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей .	Организовывать и проводить праздники, развлечения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реализуемой ПООП во время летней практики.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Проектировать образовательную среду с учетом возрастных особенностей	Проектировать образовательную среду с учетом индивидуальных и типологических особенностей.	Умениями по проектированию РППС, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка во время летней оздоровительной компании.	Отчет, дневник практики
	Знать	Современные проблемы дошкольного образования в летний период.	Современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования в летний период.	Цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО в летний период.	Отчет, дневник практики
ПК-3	Уметь	Применять методы физического развития детей.	Применять методы физического и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Самостоятельно применять методы физического, познавательного и личностного развития в соответствии с программой организации детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	Отчет, дневник практики
	Знать	Современные проблемы дошкольного образования в летний период.	Современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования в летний период.	Цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО в летний период.	Отчет, дневник практики

	Владеть	Умениями реализации образовательной работы в группе детей.	Умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и дошкольного возраста под контролем воспитателя в период летней оздоровительной компании.	Самостоятельно реализует образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС и образовательными программами ДОО в период летней оздоровительной компании	Отчет, дневник практики
ПК-4	Знать	Общие закономерности развития ребенка.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, особенности проведения педагогической диагностики.	Отчет, дневник практики
	Уметь	Подобрать диагностический материал.	Подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в период летней практики.	Подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики, и анализировать полученные результаты в период летней практики.	Отчет, дневник практики
	Владеть	Диагностическими методиками педагогической диагностики.	Диагностическими методиками педагогической диагностики, в соответствии с возрастом детей.	Способами коррективы усвоения знаний в образовательной области «Физическое воспитание».	Отчет, дневник практики
ПК-5	Знать	Специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в период летней оздоровительной компании	Специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в период летней оздоровительной компании	Особенности организации взаимодействий с участниками образовательных отношений при организации мероприятий в летний период.	Дневник, отчет практики
	Уметь	Использовать взаимодействие всех участников образовательных отношений в летний период.	Создавать условия для свободного выбора детьми деятельности в режимных моментах.	Создавать условия, подбирать материалы для свободного выбора детьми деятельности в летний период.	Дневник, отчет практики
	Владеть	Элементарными коммуникативными приемами.	Разнообразными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике в летний период.	Приемами коммуникации и способами организации всех участников образовательных отношений в летний период.	Дневник, отчет практики

ПК-6	Знать	Основы дошкольной педагогики.	Основные психологические подходы в работе с детьми дошкольного возраста.	Психологические, деятельностный и личностный подходы в работе с детьми разного возраста.	Дневник, отчет практики
	Уметь	Планировать некоторые режимные моменты в группах детей младшего и дошкольного возраста.	Планировать образовательную работу в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с программой в летний период.	Планировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО в летний период.	Дневник, отчет практики
	Владеть	Некоторыми элементарными умениями по созданию ООП.	Умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ вариативной части совместно с педагогом ДОО.	Умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в летний период.	Дневник, отчет практики
ПК-7	Знать	Виды детской деятельности и формы их организации.	Особенности организации детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте под руководством педагога.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте и особенности проведения в летний период в соответствии с заданием практики.	Дневник, отчет практики
	Уметь	Планировать организацию детских видов деятельности в режимных моментах.	Планировать организацию детских видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Самостоятельно планировать и организовывать все виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в летний период, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.	Дневник, отчет практики
	Владеть	Умениями по созданию методических разработок в ДОО.	Создает методические разработки под руководством воспитателя.	Самостоятельно создает методические разработки по проведению утренней и коррекционной гимнастик, а также конспектов праздников и развлечений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в летний период.	Дневник, отчет практики

ПК-8	Знать	Основы теории физического воспитания.	Основы теории физического, познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Дневник, отчет практики
	Уметь	Использовать методы психолого-педагогического мониторинга.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга по оценке результатов сформированности физических качеств для дальнейшего развития.	Дневник, отчет практики
	Владеть	ИКТ-технологиями.	ИКТ-технологиями, необходимыми и достаточными для планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по итогам практики.	Дневник, отчет практики

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-2, УК-3	Сбор информации
2	Основной этап	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,	Дневник практики Подготовка материалов
3	Заключительный этап	УК-2, УК-3, ПК-8	Подготовка презентации, отчета

**Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания
(проекта внеклассного мероприятия)**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Обучающийся правильно выполнил все задания: подготовил и провел с детьми праздники-сюрпризы; провёл диагностики; проанализировал праздник в детском саду; показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении практических задач по организации РППС в летний период в рамках прохождения практики в группах дошкольного возраста.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Обучающийся частично выполнил практические задания: подготовил и провёл с детьми праздники-сюрпризы; показал хорошее владение навыками для использования полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках прохождения практики в группах дошкольного возраста.</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>Обучающийся частично выполнил практические задания: подготовил и провел праздник-сюрприз и не показал владение навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач в рамках прохождения практики в группах дошкольного возраста.</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>При выполнении индивидуального практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач: выполнил одно задание в рамках прохождения практики в группах дошкольного возраста. Допущено множество неточностей в обработке материалов.</i>

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены правильные выводы и примеры.</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы и примеры.</i>

«удовлетворительно»	<i>Практическое задание выполнено верно, но не приведены примеры.</i>
«неудовлетворительно»	<i>Практическое задание не выполнено.</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>Обучающийся:</i> -своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; -показал теоретическую подготовку; -умело применил полученные знания во время прохождения практики; <i>Отчёт:</i> -выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями практики; -материал изложен грамотно, доказательно; -выполненные задания соотносятся с формированием компетенций.	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Обучающийся:</i> -демонстрирует достаточно полные знания в профессиональных вопросах в объёме программы практики; -полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;	<i>Стандартный</i>

	<p><i>-проявил себя как ответственный исполнитель;</i> <i>Отчет:</i> <i>-выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</i> <i>-грамотно используется профессиональная терминология;</i> <i>-описывается анализ выполненных заданий, но не четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определённой компетенции</i></p>	
Удовлетворительно	<p><i>Обучающийся:</i> <i>-выполнил программу практики, однако часть заданий вызвали затруднения;</i> <i>-не проявил глубоких знаний теории и умений применять её на практике при анализе типов и видов дошкольных учреждений;</i> <i>-в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности и творчества</i> <i>Отчёт:</i> <i>-низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</i> <i>-не анализирует, а только перечисляет материалы;</i> <i>-низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.</i></p>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p><i>Обучающийся:</i> <i>-владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике;</i> <i>-не выполнил программу практики;</i> <i>Отчёт:</i> <i>-документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</i> <i>-анализ выполненных заданий отсутствует.</i></p>	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. * Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Задание 1

Изучение личности воспитателя в «зеркале детского восприятия».

Цель: определить мотивы отношения детей к воспитателю и представления детей о деятельности воспитателя.

Методические рекомендации для студентов

1. Во время наблюдения за взаимодействием детей и воспитателя обратите внимание на следующие моменты:

- содержание обращений ребёнка к воспитателю, воспитателя к ребёнку;
- частота обращений;
- эмоциональная вовлечённость ребёнка в общение;

- доминирующий тип поведения в присутствии воспитателя.

2. Проведите беседу с детьми по следующим вопросам

– Хотел бы ты перейти в другой детский сад?

– Если бы детский сад закрылся на ремонт, с кем бы ты хотел перейти в другой детский сад?

– Кого бы из воспитателей ты взял с собой? Почему?

– Хотел бы ты быть похожим на воспитателя? Почему?

Эти вопросы дают возможность определить мотивы отношения ребёнка к воспитателю. Детские ответы (мотивировка отношения к воспитателю) – материал, собранный известным психологом Е. А. Панько. Предлагаем вести запись беседы по следующей схеме:

Имя	1-й вопрос	2-й вопрос	3-й вопрос	4-й вопрос	Мотив

Каждый студент должен опросить не менее 8–10 детей.

1. Для изучения представлений детей о деятельности воспитателя проведите вторую беседу с детьми (Н. Я. Михайленко).

– Что делает воспитатель?

– А воспитатель играет с вами?

– Почему не играет, не может или не умеет?

– Воспитатель с вами о чём-нибудь разговаривает?

– А хотел бы ты быть воспитателем?

2. «Нарисуйте» образ воспитателя сквозь «призму детского восприятия», опираясь на ответы детей о его деятельности.

Задание 2

Подготовьте презентацию одной из образовательных программ (выполняется каждым студентом)

При подготовке презентации одной из образовательных программ (короткое сообщение) студентам рекомендуется ориентироваться на следующие ключевые моменты:

1. Теоретические основы изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

2. Принципы построения программы.

3. Структура программы, характеристика её основных компонентов.

4. Методическое обеспечение программы, её характеристика.

5. Отличительные особенности изучаемой программы.

6. Объективная оценка достоинства и спорных позиций программы.

Анализ не только комплексных, но и парциальных программ, используемых в практике работы дошкольных учреждений в летний период.

Задание 3

Изучение особенностей среды развития ребенка в летний период.

Цель: углублять знания студентов о специфике построения предметно-пространственной развивающей среды в оздоровительный период, учить их устанавливать взаимосвязь между отдельными сторонами педагогического процесса летом.

Методические рекомендации для студентов

1. Сделайте сравнительный анализ режима дня в различных возрастных группах. Выделите особенности режима жизни детей в летний период.

2. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном учреждении (групповых комнатах и на участке) для организации образовательной работы с дошкольниками летом.

При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);
 - оборудование для игр и самостоятельной деятельности дошкольников на участке;
 - создание условий для летнего природоохранного труда детей;
 - оборудование и оснащение экологической зоны в дошкольном учреждении (экологической тропы);
 - наличие и оборудование «автодрома» и «площадки ГАИ» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения;
 - создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в летний период (оборудование физиотерапевтических, массажных, зубоврачебных кабинетов, фитобаров и пр.).
3. Дайте заключение (к концу практики на основе наблюдения за деятельностью детей и воспитателя на участке), позволяет ли оборудование участка организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; во-вторых, насколько оборудование участка удобно для детей.
4. Сделайте зарисовки педагогически целесообразной организации среды развития ребёнка-дошкольника.

Задание 4

Разработать конспект в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста и провести праздник, развлечение, спортивные игры, комплекс утренних гимнастик и режимных моментов.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачёту студент представляет:

- Дневник по учебной практике;
- Характеристику студента с печатями и подписью заведующей ДОО;
- Отчёт студента
- Дидактическое пособие, сделанное руками студента;
- Описание и анализ типов и видов ДОО, РППС, деятельности воспитателя;
- Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. * Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
--	---

Индивидуальное практическое задание	Составить картотеки: способов поддержки детской инициативы в разных видах детской деятельности; подвижных игр и аттракционов или моментов радости; спортивных игр. Подготовить и провести с детьми праздники-сюрпризы. Подобрать пословицы, поговорки, песенки, прибаутки для проведения режимных моментов с детьми разных возрастов. Сделать зарисовки различных вариантов интерьера групповых комнат.
-------------------------------------	---

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.